



编辑出版  
《江苏科技报》编辑部  
专业指导  
中国教育技术协会

# E教中国

教育信息化专刊

研究智慧教育 传播教育智慧 | 2024年5月20日 | 星期一 | 主编/张凯



作者QQ群:798064641  
查询征稿及刊用信息

B1

## 教育数字化 与未来学习

□ 雷朝滋



**雷朝滋**  
教育部科学技术与  
信息化司原司长, 中国  
产学研合作促进会常务  
副会长。

### 引言

党的二十大首次将“推进教育数字化”写进党代会报告,在“办好人民满意的教育”中提出:要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。这标志着“推进教育数字化”已经成为全党、全国普遍共识和重要战略目标任务。

我们为什么要“推进教育数字化”?

一方面,人类已经跨越数

千年农耕时代的私塾教育模式以及200余年工业时代的学校教育模式,进入信息时代、数字时代的泛在化、个性化教育模式。当前,我国正在推进数字经济、数字政府、数字社会建设,教育领域自然也需要进行数字化转型。

另一方面,我国教育发展中长期存在的一些难以破解的问题需要通过数字化得到解决。数

字教育的打造是基于对教育本质和规律的深刻理解以及对技术潜力的正确评估,要求教育者不仅要关注技术的引入,更要关注如何将技术与教学内容和方法有效结合,以促进学生的全面发展。数字教育资源不应局限于传统教育的知识传授,还应注重知识研究交互和体验的学习环境。这是教育数字化进程中关键的一个方面。

### 数字化与信息化的关系

首先,数字化应当被视为信息化发展的一个阶段。信息化长期以来被视为人类社会工业化之后的一个经济社会发展阶段。我国在工业化尚未完成的背景下,一直在探索信息化与工业化融合发展的有效途径。因此,信息化应当被视为一个长期的发展阶段,包含模拟技术、数字技术以及未来的量子计算时代。

其次,教育数字化是信息化征程中的较高级阶段。数字化转型是当前推进数字经济创新发

展的实际行动,涉及新一代信息技术的应用、新型信息基础设施的建设、数字经济发展环境的优化等方面。教育信息化也是一个动态发展的过程,对信息技术的运用是逐步深化的,早期更多表现为对信息的加工分享。近年来,我国通过“三通两平台”建设实现了宽带网络、优质资源和教育管理公共服务的普及,推动了教育信息化2.0的发展。随着教育信息化发展到今天,数据的功能作用越来越明显,越来越表现出智能化的特征。

教育数字化的长远目标是要构建适应数字经济发展、服务国家数字化战略的人才培养体系,这一转型不仅涉及信息技术的应用,更是对教育体系的全方位重塑。它包括打破传统教学组织方式、丰富教育内容、开拓学习社区,以及实现个性化学习和主动探究的教学模式。数字化管理实现了从静态监管到动态治理的转变,而数字化评价则从选拔走向促进学生个性化成长。

(下转 B2 版)

### 导读

**【国际视野】**  
新加坡多举措提升学生  
数字阅读能力  
美国中学教师应对 AIGC  
准备不足

B3

**【新闻资讯】**  
“人工智能+”教育行动暨  
数智赋能优质教育案例展  
评活动在京举行

广东省教育装备工作会议  
在广州召开

B5

**【跨学科应用】**  
探究不同材质勺子的导热  
性能

B6

**【技术前沿】**  
基于 Seafire 平台构建校  
本教研数据存储系统

B8

地址:南京市鼓楼区中山路55号新华大厦48楼  
电话:025-84717743-814  
投稿邮箱:ejiaocn@126.com

**cnki中国知网**  
www.cnki.net  
中国知识基础设施工程

**期刊网**  
qikan.com

《E教中国》已被中国知网(CNKI)、  
中国基础教育报纸全文数据库、龙源  
期刊网收录。