

“泰微课”在小学数学教学中的应用探析

江苏省泰州市罡杨学校 徐园园

“泰微课”是泰州教育品牌,是教师专业成长中的重要工具,是优质资源共享的重要平台,也是实现教育高质量发展的重要举措。在信息技术的支持下,应用“泰微课”进行小学数学教学,能够发挥出信息化教学的优势,实现小学数学教学均衡发展。依托“泰微课”共享优质教学资源,创设以“泰微课”为载体的教学情境,能够让学生在生动、有趣的微课程中自由自在地学习数学知识,享受“泰微课”带来的学习乐趣,进一步体现“泰微课”的教学价值。

一、“泰微课”在小学数学课堂教学中的应用价值

小学数学课程主要由许多较小的数学知识点所构成。“泰微课”具有短小精悍的特点,在小学数学教学中,教师可借助简短的微课视频为学生集中展示教学内容,突出教学重点和难点。学生可以结合微课展开个性化学习,积极参与到课堂学习中,达到不断收获知识、提升学习能力的目的。

1. 细化课程知识,促进理解

“泰微课”可细致分割教学知识点,满足教师细化教学环节的需求,符合学生学习的要求,有助于

打造更加丰富多样的数学教学模式,帮助学生全面掌握课堂所学,提升学习能力。细化部分数学知识点,是教师轻松教学、有效引导的前提,是学生深入学习知识的主要途径。由浅入深、由表及里的教学环节细化过程,不仅降低了学生学习的难度,促进他们层层探究数学知识,也为学生循序渐进地理解和掌握数学基础知识奠定了基础。

2. 发挥教学针对性,巩固所学

教师要精心设计和制作每一节“泰微课”,将知识点进行分解,包括针对性知识的讲解和练习题的考查,确保学生在课后能够进行有效地巩固和思考,及时为学生答疑解惑,培养学生的思考能力。“泰微课”不仅可以及时帮助学生巩固课堂知识,还可以让学生及时发现和解决学习中的问题,提高思维深度,养成自主学习、及时巩固的良好学习习惯。

3. 开展深度教学,厘清脉络

新课标背景下,课堂教学注重培养学生自主学习和合作学习的意识,“泰微课”应运而生,积极推动了教学模式变革,在小学数学课堂教学中发挥了不可估量的作用。“泰微课”语言形象、内容直观,能

够在短时间内为学生厘清知识脉络,让学生有更多的时间进行自主探究和合作学习,提升数学课堂教学的容量,促进学生自主学习能力的提升。教师利用“泰微课”能够节省课堂教学时间,从而有更多的时间对教学内容进行适当拓展,促进学生主动探究、实践,进而提高学习的深度和广度。

二、“泰微课”在小学数学课堂教学中的应用策略

1. 课前使用,灵活推导

课前,教师使用“泰微课”优化教学引导环节,借助丰富的微课资源,可以激发学生兴趣,使学生产生探究欲望,培养学生的问题意识,进而在课堂上充分学习和掌握数学知识,提高学习效率。可见,课前借助“泰微课”导学,充分发挥了微课辅助教学的功能,同时也促使学生产生了学习的内驱力,唤醒了学生的已有经验,为后续的课堂教学打下坚实基础。

2. 课中使用,活跃思维

在小学数学课堂教学中运用“泰微课”,有助于突破教学重难点,调动学生的学习兴趣,促进学生自主学习能力的提升,培养学生的想象力,训练和提高他们的数学

思维能力。教师在教学中适时穿插“泰微课”,同时渗透数学思想与方法,助力学生积极参与课堂学习,强化其对知识点的理解,为自主学习奠定基础。学生在自主学习的过程中互相交流,提出问题并尝试解决问题,在这一过程中逐渐掌握数学知识点,形成发现问题、解决问题的数学思维。

例如,在教学“长方体的体积”一课时,教师引导学生观看“泰微课”视频中圆柱体变成长方体的过程,帮助学生厘清长方体和圆柱体之间的紧密联系,让学生知道长方体的长、宽、高与圆柱体的联系,快速掌握知识要点。“泰微课”生动形象的画面将静态知识点动态化,不仅加深了学生对知识的理解与领悟,也让学生看到了图形演变的生动过程,明确了图形之间的关系,并延伸到公式推导中,促使学生掌握数学知识的本质,让学生能够在实际应用中灵活变通。

可见,在教学中运用“泰微课”能够吸引学生的注意力,启迪学生的数学思维,使其在轻松愉快的学习氛围中理解长方体体积的计算公式与圆柱体体积的计算公式之间的关系,提高课堂教学效率和学

生学习效果。

3. 课后使用,拓展延伸

教材中,部分单元安排了探究性题目,受教学时间的限制,教师在课堂上对这类题目的讲解不够深入,教学方法也比较单一,导致学生对题目的理解不够充分,影响其知识应用的深度和广度。此时,教师可在课后复习中引入“泰微课”,给学生复习知识带来耳目一新的体验的同时,也可以使学生在生动的知识呈现和题目解析中着力提升对重点、难点知识的理解,提高复习的积极性,达到增强复习效果、降低学生解题难度的目的。

总之,“泰微课”作为一种新兴的教育模式,是多媒体教学的优化形式,代表着教育信息化发展的趋势,更加贴合小学数学教学的学科特性。运用“泰微课”开展小学数学教学,教师需要跟上时代变化的脚步,学习和掌握现代教育理念与当代信息技术。可见,要想在小学数学教学中高效运用“泰微课”,教师就要将信息技术与学科教学进行完美融合,真正发挥“泰微课”这一教学载体的高效性,打造异彩纷呈的小学数学课堂。

信息技术与小学英语课堂教学有效融合的策略

江苏省无锡市胡埭中心小学 侯心洁

在科学技术迅猛发展的今天,现代信息技术已深入课堂教学,许多教师都学会了利用多媒体来辅助教学。同时,学校教育信息化设备也在不断更新,可以说,现代信息技术与教育相结合已成为时代发展的必然趋势,多媒体课件也已成为当今课堂教学中必不可少的一部分。这就要求教师在课前精心制作课件,尤其是在小学英语教学中,尽管制作课件需要花费教师大量的时间,但是它所带来的课堂教学价值是无法比拟的。本文笔者将结合自身的外语教学实践,阐述现代信息技术与小学英语课堂教学的融合策略。

一、活化教学内容,激发学习兴趣

现代信息技术辅助教学改变了一支粉笔、一块黑板的传统教学模式。它以生动的画面、形象的演示,给人以耳目一新的感觉,它不仅能代替一些传统的教学手段,而且能达到传统教学无法呈现的教学效果。例如,教师可以利用电脑动画画面来表现一些抽象的概念,或者充分利用电脑声音和图像处理功能强大的特点,创设声情并茂的教学情境,使教学内容生动活泼,易于理解,提高学生的学习兴趣,充分调动学生学习的自觉性和主动性,从而达到促进教学效果提升的目的。

二、加大教学容量,提高教学效率

多媒体课件充分运用了现代

科学技术,具有较大的教学优势,突破了教育信息传播的时空界限,使信息传递的范围更大、速度更快、地域更广,让人的各种感觉得到延伸。同时,教师的教学视野不断拓宽,教学时间相对缩短。在传统课堂教学中,教师往往将大部分时间花在知识点讲解和板书上,学生参与语言实践的机会较少,导致教学效率普遍偏低。借助多媒体课件,教师可以精讲多练,加快课堂节奏,使教学步骤环环相扣,进而加大课堂训练的密度,提高训练的密度。

例如,教师要操练句型的替换练习,传统的看图片或由教师指定替换内容等方法,都显得比较呆板,而且图片是学生看过很多遍的,学生已经没有新鲜感和兴趣了,这样就达不到预期的教学效果。而利用多媒体课件就可以大幅提高句型替换练习教学的效率。教师可以利用线上资源容量大的特点,找到大量有用的教学素材,并且运用到句型替换练习中去,不仅能够巩固学生对新授句型的掌握,还可以拓宽学生的知识面和视野。可见,信息技术手段在教学中的运用能够充分调动学生的主动性和积极性,加快课堂节奏,增加课堂容量,扩大语言输入,为每位学生提供更多的语言实践机会。

三、优化教学过程,鼓励主动探究

探究性学习是一种在好奇心驱动下,以问题为导向的,学生有

高度智力投入且内容和形式都十分丰富的学习活动。在教学中巧用多媒体,可以激发学生的自主学习的积极性,促使他们积极动脑,发现学习规律,帮助他们在自主探索的过程中实现探究性学习,真正理解和掌握课程内容。

例如,在教学译林版小学英语五年级下册第七单元“Chinese festivals”时,笔者对第一段内容进行了深入解读。首先,课文为什么第一个出示春节?笔者认为,原因有两点:第一,春节是中国最重要的传统节日;第二,春节一般在农历正月初一这一天,按照时间顺序应该是第一个讲。单元开篇第一句是“The Spring Festival is in January or February”,学生很好奇:为什么同一个节日会在不同的月份呢?这时,笔者出示了两张不同年份的日历,让大家找一找,比一比,想一想,进而明白传统节日一般看农历时间,而其所对应的阳历日期是不固定的,从而了解“农历”这一概念。事实上,该单元所学的四个节日都是根据农历时间来的,农历也是中国特有的传统历法,因此单元主题就叫“Chinese festivals”。至于为什么农历和阳历的日期不同,笔者则引导学生在课后查阅相关资料,自主了解一些科普知识。第一段内容中的第二句为“People also call it Chinese New Year.”,笔者再次通过出示日历,帮助学生对比分析元旦和中国农历新年的时

间区别,并强调 Chinese New Year 是我们中国人的节日,加强学生的民族自豪感。

四、发散学生思维,强化民族自豪感

众所周知,在诸多能力素质中,创造思维能力是促成其他能力形成的核心机制。传统的英语教学模式侧重于培养僵化的思维定势,它禁锢着学生的创造力。而融合了信息技术的教学模式,能全方位、多元化地调动学生的视觉、听觉等多种感官,多层次地启发学生思维,拓宽学生思维边界,训练和强化学生思维的广阔性、深刻性、独立性、敏捷性,从而全面发展学生的创造能力,达到教育的最终目标。

例如,笔者在进行“Chinese festivals”单元教学时,除了弘扬中国悠久的历史和文化之外,还注重情感目标的培养。首先,在解读“Double Ninth Festival”时,笔者用“What can we do for old people?”来引领学生弘扬尊老爱老敬老的中华民族传统美德,进一步发掘文本的内在价值。其次,笔者抛出问题“Why do we always have a big dinner at these festivals?”,让学生明白吃团圆饭在中国传统文化中是极其重要的,一家人的团聚能够令人在精神上得到慰藉与满足——“Festivals are for gathering.”。最后,笔者利用图文结合的教学形式告诉学生,家是最重要的地方,我们应该花更多的时间在家人身上,并向学生发出

倡议:“Love Chinese festivals, love our families.”这样的教学形式,既渲染了传承中国传统文化的重要性,又升华了学生的情感。

五、创新教学形式,关注学习效果

随着科技的不断发展,现代信息技术也越来越先进,教学形式也越来越多样。教师可以使用多媒体课件展开教学,甚至可以在多媒体课件上进行批注,提高教学效率;还能将教学课件和手机进行连接,及时拍照上传学生的作业,并投影到大屏幕上,图片可任意放大、缩小和移动,教师还可以直接在大屏幕上对作业进行批改。此外,学校还举行了“希沃白板在英语教学中的运用之微课比赛”,帮助教师们掌握新的教学技能。希沃白板的互动功能更强,学生可以上台随意拖拽图片并将其放入正确的位置。教师可以利用“课堂活动”功能,设置一些趣味性较强的游戏插入课件中,采用PK的形式进行语言训练,帮助教师及时了解学生的学习情况,让课堂反馈更有效。

总之,教师应重视教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革,充分发挥现代信息技术对英语课程教与学的支持、服务功能。教师应利用现代信息技术的优势,使英语教学朝着健康、有序、稳步的方向发展,从而有效提高英语课堂教学质量,全面落实学生的学科核心素养。