

# 小学英语读写结合教学策略探析

江苏省盐城市射阳县实验小学 江建芬

核心素养教育背景下,小学英语教学正面临一场深刻的变革。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》作为这一变革的重要指引,强调对英语教学内容和结构的优化以及对教学方法的创新。特别是在小学阶段,读写技能的协调发展是增强语言教学策略的关键策略,实施读写结合的教学策略要求广大教师关注学生个体差异,灵活采用多元教学法,构建丰富的语言应用情境,使学生在真实的情境中学习和运用英语。

## 一、读写结合教学策略在小学英语教学中的作用

读写结合教学策略的理论基础包含教育心理学理论和语言习得理论。对小学生的来说,阅读与写作能力的培养不仅能促进语言技能的提升,更能促进思维力和创造力的发展。小学生正处于认知积累时期,通过阅读来接触和理解新知识,再通过写作来表达和巩固这些知识,能够形成有效的学习循环。读是语言输入的过程,学生在阅读中接触多样化的语言表达形式,能够丰富自身词汇量;写是语言输出的过程,这不仅是对语言知识的应用,更是对阅读理解的深度加工和再创造。在这一过程中,阅读与写作相互促进,相辅相成。

由此可见,小学英语读写结合教学策略不仅符合语言习得的自然规律,更符合学生心理发展的需

求,能让英语课堂的教学效率得到最大程度的提升。

## 二、读写结合教学策略面临的问题

### 1. 传统教学模式阻碍学生阅读与写作能力的发展

传统小学英语教学中,部分教师没能尊重学生的主体地位,导致学生缺乏主动探索和思考的机会,阅读和写作活动变得形式化,缺乏吸引力和实用性。同时,部分教师过于依赖教材,导致学生在阅读时只是机械地跟随文本,没有真正理解和消化所学知识。在写作教学方面,部分教师过于重视语法的正确性和格式的规范化,导致学生在写作时过分拘泥于形式,忽略了内容的创新和表达的自然流畅。

### 2. 学生英语基础存在个体差异

一部分学生在学前接触过英语,另一部分学生则完全没有接触过英语,这种个体差异直接影响了学生的阅读与写作能力。在阅读环节,基础较好的学生能够快速理解文本内容,基础较差的学生则难以跟上进度,甚至无法理解基本的句子和词汇。在写作环节,部分基础较差的学生无法准确表达自己的想法,写作中常出现语法错误和词汇使用不当的情况。此外,基础较好的学生在课堂上更加活跃,愿意参与各种活动,而基础较差的学生因为害怕犯错被嘲笑而选择沉默,学习积极性和自信心明显不足。

### 3. 学校环境对语言实践的支持力度不足

学校是学生学习和实践的主要场所,对学生语言技能的培养至关重要。然而,部分学校在英语实践活动的安排上存在明显缺陷。第一,英语实践资源缺乏,如缺少专业的语言训练室、丰富的英语阅读材料和多样的写作平台等,导致学生在英语学习中过度依赖传统课堂教学。第二,缺乏浸入式语言环境,除了课堂教学以外,学生很少有机会在校内使用英语,这大大限制了学生语言技能的发展。

## 三、读写结合教学策略分析

### 1. 创新教学方法,培养兴趣

创新教学方法包括采用互动式教学法、使用多媒体资源等。以“A healthy diet”教学为例,教师可以通过展示与饮食相关的视频来吸引学生的注意力。教师可以先播放一段描绘不同国家早餐文化的短片,让学生在观看的同时学习相关词汇,接着引导学生讨论自己的早餐习惯,并提问:“What do you usually have for breakfast?”这样可以鼓励学生用英语互相交流。随后,教师可以开展小组活动,让学生设计自己理想的早餐,并用英语向同伴描述。此外,教师还可以利用图像和文字卡片,让学生将食物名称和相应的图片相匹配。最后,教师可以让学生以“最喜欢的三餐”为主题进行写作,尝试使用新

学的词汇和句型,以提高学生学习英语的兴趣。

### 2. 开展个性化教学,丰富体验

考虑到学生英语基础的差异,教师可以开展个性化教学。以“My e-friend”教学为例,教师可以先让学生分享自己发送或收到电子邮件的经历,拉近学生与课文的距离。接着,针对不同水平的学生,教师可以设计不同难度的问题,对基础较好的学生,教师可以提问:“Can you describe an interesting e-mail you have received?”对基础较差的学生,教师可以提问:“Who’s your e-friend? How old is he?”又如,在写作教学环节,教师可以根据学生的英语水平写一封邮件,对基础较差的学生,教师提供句子开头,对基础较好的学生,教师可以鼓励其使用更复杂的句式结构。通过这些方法,确保不同能力和水平的学生都能根据自己的兴趣获得丰富的学习体验。

### 3. 补充课外资源,拓宽视野

教师可以向学生推荐图书、杂志、线上阅读材料等,让学生通过接触各种形式的课外阅读材料了解更多关于课堂所学内容的信息,激发其对课程主题的探索欲。例如,“Ways to go to school”一课涉及car、bus、bike等单词以及“How do you come to school? I come to school by...”等句型。为了拓宽学生视野,教师可以让学生阅读与不

同国家交通工具有关的故事书,帮助学生了解世界各地的交通文化和安全知识,随后再让学生分享他们从阅读中学到的新知。

### 4. 开展实践活动,提升能力

教师可以开展情景再现、课本剧、组内讨论等实践活动,以发展学生的创造性思维和团队协作能力。例如,“At Christmas”一课涉及的单词包括Christmas tree、gift、turkey等,涉及的句型包括“I am decorating the Christmas tree.”等。教师可以开展一系列与圣诞节相关的活动,如通过小组讨论让学生分享自己的圣诞节经历,引导学生使用目标语言;或开展模拟活动,如筹备一个圣诞派对,让学生规划派对的各个环节,并在规划过程中使用所学的英语词汇及句型。教师可以提出“Who will bring the gifts?”“What decorations do we need for our Christmas party?”等问题,引导学生回答。通过这些活动,学生不仅能在现实情境中使用英语,还能加深对不同国家文化的了解,从而提升语言应用能力。

在小学英语教学中采用读写结合教学策略对学生语言能力的发展至关重要。教师在教学中应积极运用高效教学方法,满足学生的多样化需求,注重对学生语言能力、文化品格、学习能力及思维品质的培养,助力学生更好地发展。

# 小学低年级学生口语交际技能培养对策

江苏省无锡市东北塘实验小学东校区 成亚英

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出:“语言文字是人类社会最重要的交际工具和信息载体,是人类文化的重要组成部分。”这充分表明提高学生口语交际能力,让学生掌握这一交际工具,是语文教学的一项重要任务。

学生的口语交际能力是在个体与环境的不断交互作用中,尤其是在与人的语言交流中建构发展起来的。众所周知,口语交际技能的训练途径是多样的,但如何做到表达自然、趣味有效呢?多年来,口语交际技能变式训练实践给了我很大的启发,现抛砖引玉,与同行交流切磋。

## 一、创设语言环境,激活口语交际欲望

心理学家认为,只要改变生存环境,人的语言习惯也会随之改变。因此,对低年级学生来说,为其创设一个良好的口语交际环境,对激发他们的口语交际欲望,提高他们的口语交际技能具有重要的促进作用。

### 1. 课堂环境是学生口语发展的基石

统编版语文教材中的口语交际内容丰富、形式多样,几乎每个单元都安排有口语交际活动。教师

应抓住课堂这一教学主阵地,创造良好的课堂学习环境,激发学生口语交际的愿望。例如,教学“请你帮个忙”,我特别注重为学生创设口语交际的“点”: (1)看图揣摩说。第一幅场景图是一个男生向叔叔问路,“触点”为请人帮忙首先要主动称呼别人,其次态度要好,学会使用请、您好、再见等礼貌用语,最后是要把话说清楚。(2)模拟想象说。分角色演示场景,“落点”为男生怎么说?叔叔怎么回答?(3)和谐拓展说。当叔叔帮助了男生,男生又该怎么说?叔叔呢?“增点”为谢谢、不客气。课堂上的这三个“点”激发了学生的思考与想象,有效提升了学生的口语交际技能。

### 2. 家庭环境是学生口语发展的土壤

学生的口语交际更大的空间在家庭,家庭成员的影响至关重要。为了启用家庭环境,激活家用语言,我在学生的口语交际训练中提出了三个梯级: (1) 学校生活天天说。自一年级第一次家长会起,我就布置了学生放学回到家的第一项作业——把在校的一日情况说给家长听,为此我还专门辅导学生如何作出评价。(2) 家庭琐事连连说。家庭口语交际资源相当丰

富,可说面极广,将家庭中的细碎事和烦琐事条理化、连贯化地在课堂上进行交流,对提高学生口语交际水平大有裨益。(3) 我为中心主导说。低年级口语交际的阶段目标是“将家庭语言中心由长辈向‘我’转移,以实现自身语言能力的跨越提升。通过这三个梯级的长期训练,学生的口语交际技能得到了有效发展。

### 3. 人际环境是学生口语发展的双翼

人际交往与沟通是培养学生口语交际技能不可或缺的一环。低年级学生口语交际能力普遍较弱,需要教师重点关注。为了让低年级学生走出“语不达意”和“表述紊乱”的困境,我十分注重为学生创设实用的人际交流环境,为他们构筑可交流的语言双翼,先后开展了“校园采访”“班级新闻发布”“故事报告会”“环卫宣传”等人际交往活动,确保学生能植根于课堂和家庭的语言积累活用于社会人际交往中,呈现双翼之效,进一步提升学生的口语交际技能。

### 二、注重学科整合,多层次激活口语交际

激活低年级学生口语交际技能的另一个渠道是语文以外的学

科。不少人认为对小学生口语交际能力的培养与训练只在语文课堂上,但其实,小学生口语交际能力的培养是全方位的,每门课、每项活动都是口语交际的“实操场”,都能让学生“自信地表达”。合理利用好每门学科、每次活动的机会,敏锐地捕捉有效的口语交际时机,其优势是不言而喻的。教学实践中,我分块要求、多层面激活,以达到对学生口语交际技能高频率、全方位地训练。

### 1. 紧密型学科有序化

数学和道德与法治学科中口语交际的频率最高,训练的机会最多。我经常和科任教师沟通,讨论加强学生口语交际训练的方法和途径,力求做到有机性和有序性的统一。例如,数学课训练思维时,可以有机结合语文口语交际中的“贴鼻子”活动,要求学生有序说出完整的思维过程,用上“先……然后……再……最后……”,验算过程则重点训练“因为……又因为……所以……由此可见……”。又如,语文课《邓小平爷爷植树》和道法课“试种一粒籽”在教学时间和内容上具有紧密的关联,教学中我以“种植的准备”“植树的步骤”“我们的收获”为话题,让学生有序完成口语交际的多层面交流,

激发学生表达的欲望。

### 2. 疏松型学科指向化

音体美这类课程的教学内容相对来说离学生的口语交际目标远一点,但也是一个很好的训练机会,对学生活用所学语言大有益处。各学科之间应该互通信息,鼓励学生完整表达自己的思想活动和行为意向,打破学科语言界限,完成学生口语交际条理化、生活化指向。例如,在体育课上,学生完成各种技能训练后,教师可以有指向性地引导学生进行技能要领的语言交流。再如活动课上,教师可以针对低年级学生爱听故事这一特点,先给他们讲故事,要求他们认真听,听完后让他们试着复述,漏掉的部分由其他学生补充。教师还可以故意将故事讲一半,让学生自行想象故事的结尾。这种指向性的训练,让学生在门门学科的学习中强化了口语交际技能。

综上,新课程标准赋予了小学低年级语文口语交际教学新的使命,作为语文教学工作者,我们应该参透训练真谛,拾捡有效的教学机制,摒弃传统的教学思想,以高超的教学艺术调控变式训练,树立并激活口语交际技能新的教学理念,为学生发展奠定坚实的基础。