

聚焦核心素养,探索“和美课堂”教学新样态

江苏省南通市如东县丰利镇丰利小学 周小娟



1904年,晚清举人潘荫东在江苏省南通市如东县丰利镇创办了丰利小学,近代教育家张謇赞其“为一邑之先”。从1909年起,学校将“莪豸士、兴我家国”立为校训,将修身、书画、游戏操列入课程,逐步形成了校园“和美”文化。

“和美”文化引领下的“和美课堂”,其核心理念是“以美育人,让每一个学生主动、愉悦、多元发展”。该课程是在“五育融合”理念指引下,基于学校课程一体化进行的重整和创新。众所周知,学生发展核心素养应包含六个方面:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。“和美课堂”以“和美”文化情感为主线,以校本化的“目标导学”模式为途径,在教学中通过优化教学情境、教学

内容、教学方式和教学环境等来促进多维目标达成,从而落实学生发展核心素养。

一、营造“和美”氛围,激发学生

学习兴趣

兴趣是最好的老师,营造符合学生认知规律的、轻松愉悦的课堂教学氛围,是激发学生学习的兴趣的重要途径。教学中,教师要从学生的年龄特点、个体差异出发,基于教材内容,以真实自然、贴近生活、灵活多样、难度适当的教学形式,营造良好的师生交流环境。在具体实施教学的过程中,教师可以使用音乐进行氛围渲染,借助插图、卡片、简笔画、案例、肢体语言等创设生动的教学情境。“和美课堂”教学情境的创设,能够将抽象的教学内容具体化、简单化、动态化,引导学

生在愉悦的学习氛围中享受知识的熏陶,使课堂真正焕发生命的活力,进而提高课堂教学效率。

二、构建“和美课堂”,突出学生主体地位

1.关注主观能动性,生成学习内驱力

在教学实践中,教师应充分关注学生的主观能动性。首先,为学生设定明确且具有挑战性的学习目标,帮助他们找到正确的努力方向,并激发其内在的学习动力。例如,在语文写作教学中,教师设定了明确的主题和表达要求,让学生有目标地进行创作。其次,鼓励学生积极参与课堂讨论和互动,以问题讨论为学习任务,引导学生主动表达写作思路和想法,通过思想的碰撞,提升他们的思维活跃度。最后,提供多样化的学习任务,让学生根据自己的兴趣和能力进行选择,增强他们的学习成就感。

2.关注内在体验,激发学生求知欲

教师要注重学生的内在体验,通过创设生动有趣的教学情境,使学生真正将知识应用到生活实际中。例如,在道德与法治课堂教学中,教师通过模拟旅行的方式,让学生了解不同地区的风土人情。又如,在科学实验中,教师鼓励学生动手操作,观察和记录实验结果,使其既亲身体验了知识的生成过程,又加深了对知识的理解和记忆。教师给予学生充分的自主

探究时间和空间,让他们在探索中发现、解决问题,激发其探究欲望。

3.关注学习方式,增强团队合作力

学校倡导自主、合作、探究的学习方式,教师精心设计学习活动,指导学习方法,课堂教学以任务驱动为主,明确合作要求,形成小组合作、交流、汇报机制。值得注意的是,合作学习要以学生的独立思考、自主探究为基础,先个体后小组,引导学生在合作中学会分工、沟通和协作。教师通过合理分组、建立竞争机制等手段,培养学生的合作技能,让学生在小组合作中发挥自身优势,共同完成学习任务。例如,在英语口语练习中,让学生以小组为单位进行角色扮演,分角色朗读句子,进行英语口语练习。学生在活动中学会了分工合作,共同解决问题,培养了沟通能力和团队协作精神。在这个过程中,教师要适时给予指导和反馈,帮助学生改进合作方式,提高学生学习效率。

三、开发“和美”课程,丰富

核心素养内涵

学校把“人的发展”作为课程设计的依据和出发点,进一步明确各学段、各学科的具体育人目标,加强各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合。在“和美”文化的指引下,学校推进学科融合,开发包含三类课程在内的“和美”课程,即

国家课程、校本课程、综合实践课程,提升学生的创新精神和实践能力,丰富学生核心素养内涵。

四、实施“和美”评价,尊重学生个体差异

从教师层面看,学校应重新设计课堂教学评价方式,不以学生的最终学习成绩进行量化评估,而是将重点放在教师对学生学习方法的指导、学习能力的提升、人文关怀意识的培养等方面,以此来推动教师教学行为的转变,进而促进学生全面发展。

从学生层面看,单一的分数的评价会降低学生的能动性和创造性,使学生其他方面的潜能得不到充分挖掘,长此以往会导致其自信心下降。因此,学校和教师要尊重学生的个体差异,基于“和美”文化,建立科学的、与时俱进的综合评价体系——根据各学科的特点,先分科探索研究,再集中整合梳理,最终构建出一套科学、合理、高效的“和美课堂”评价体系,以激发学生的积极性和创造性,实施综合素质评价,充分挖掘学生潜能,同时也推动学校整体教学质量提升。

总之,学校以学生的全面发展、和谐发展、持续发展、终身发展和健康成长为追求,注重资源的协调整合,以和谐的关系、和乐的氛围为教学前提,通过师生、生生之间的和谐互动、自主创新、互助合作,从而达到提高课堂教学效益、培育学生核心素养的目的。

“双减”背景下小学数学实践性作业设计探究

江苏省盐城市大丰区实验小学常新路分校 殷中燕

“双减”政策对小学数学教学方式、作业设计、课堂实效等提出了新要求,指出了新方向,鼓励教师在教学中融入新创意,进行新拓展,构建人文创新、提质增效的育人环境。为了优化小学数学作业设计,教师需以“双减”政策为课程育人指导思想,深度探寻数学实践性作业的价值与设计方法,为学生的课后探究、自主学习、知识积累提供高质量的思维启迪、方法指导,最大程度地提升学生学习能力。

本文以苏教版小学数学二年级上册教材为例,围绕数学单元实践性作业的设计思路和方法,提出几点思考与建议。

一、推动数学实践性作业走向生活化

教师应以“双减”政策为科学施教标准,为学生设计优质的课后探究任务,推动数学实践性作业走向生活化,引导学生在生活中开展数学探究活动。生活情境能够为学生提供生活化的探究条件,指引学生在轻松愉悦的氛围中全身心地投入实践探究活动,心无旁骛地进行知识应用与规律验证。可见,基于“双减”政策设计的数学实践性

作业能够在浓郁的生活气息中获得贴近生活实际的体验,提升他们的认知能力,夯实其数学基础知识。

例如,在设计第二单元“平行四边形的初步认识”的数学实践性作业时,教师可以引导学生在生活中利用塑料管与大头针或小钉子制作一个平行四边形。学生自己寻找四根塑料管,确保每两根塑料管长度相等,并在每根塑料管上确定两个孔的位置。然后,学生在家长的看护下使用大头针或小钉子将四根塑料管两两依次相连,组建出一个平行四边形。当然,学生也可以利用小木条、细树枝等生活中随处可见的物品构建平行四边形。在制作平行四边形的实践探究活动中,学生不仅感受到了数学实践性作业的趣味性,动手操作的乐趣,还认识到了平行四边形的不稳定性。

这样的数学实践性作业能够促使学生在直接接触、切身体验、动手操作、动脑思考中通过感官进行信息收集,汲取数学知识,深化知识应用,有利于激发学生的学习热情,培养其高阶思维,同时也凸显了数学实践性作业的生活化、趣

味性和创造性。

二、推动数学实践性作业走向自动化

教师应以“双减”政策为智慧施教依据,为学生设计高水准的课后探究任务,推动数学实践性作业走向自动化,充分展示学生个体的学习自主性和积极性。学生能够立足所学知识,在主观能动性的支持下进行知识运用、问题解决、规律优化,充分调动学习的积极性,成为知识的应用者、生命能量的释放者,进而真正成为数学实践性作业的活动主体。由此可见,基于“双减”政策设计的数学实践性作业有助于打造充满活力与灵感的生本空间。

例如,在设计第七单元“观察物体”的数学实践性作业时,教师可以设计一个家庭物品观察活动,学生在自家客厅的茶几上摆放一些较大的毛绒玩具,然后准备一个手电筒,并关闭客厅的灯,制造一个光线较暗的环境,接着用手电筒照射茶几上的毛绒玩具。借助手电筒的直射光,学生可以观察毛绒玩具的设计细节,还可以观察其投射在墙上的影子,获得毛绒玩具的轮廓信息。学生也可以

将毛绒玩具换成一些造型简单的小型植物盆栽,用手电筒照射并进行观察。

丰富多样的实物观察活动能够为学生提供强烈的感官刺激,激发学生动手准备、用眼观察、动脑思考的自主性与创造性,进而成功凸显数学实践性作业的自动化与趣味性。

三、推动数学实践性作业走向高效化

教师应以“双减”政策为创新施教基准,为学生设计科学合理的课后探究任务,推动数学实践性作业走向高效化,实现政策指导、教师教学、学生学习的隐形互助。“双减”政策要求教师提升数学实践性作业的设计高度,智慧水平和理论价值,在教材内容与生活实践之间搭建信息媒介,为课堂教学的提质增效提供保障。可见,基于“双减”政策设计的数学实践性作业能够帮助学生更高效地建构认知空间,促进教师教学质量和学生学习效率双提升。

例如,在设计第五单元“厘米和米”的数学实践性作业时,教师可以引导学生在家中利用刻度尺进行实物测量活动,以此深化学生

对课堂所学知识的理解。学生可以选择测量家中的衣柜或桌椅板凳的长度、宽度,测量花盆的高度与直径,测量爸爸妈妈手机的长度、宽度与厚度,测量方形鱼缸的边长与深度,测量电脑显示器的长度与宽度,等等。

这样一来,学生就能在实物测量中习得测量方法,领悟课堂所学,将课本中的知识应用到生活中,引发深度思考,有效提升课后探究学习实效,获得轻松愉快的实践活动体验,进而彰显数学实践性作业的设计价值。

综上所述,“双减”政策是教师进行课堂教学与作业设计的理论指导和政策指引,是教师必须践行的教育原则,有助于切实优化课堂教学与作业设计内容。因此,教师应以“双减”政策为教书育人的行动指南,科学、合理地推动数学实践性作业走向生活化、自动化、高效化,营造良好的育人环境,创设愉悦的教学氛围,实现理念创新、方法进阶、活动转型,引导学生在积极参与、深度学习、淬炼认知能力,进而提升学生核心素养,养成终身学习的习惯。