

加强作业管理,促进学生健康成长

江苏省南通市如东县马塘镇王元小学 韩朋朋

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策)。为落实“双减”政策,实现减负增效的目标,促进学生全面发展和健康成长,我校持续关注作业的教育属性和育人功能,加强作业管理研究,推出一系列举措,并取得了良好的效果。

一、作业设计体现分层思想

作业设计是作业管理中的重要环节,对其他环节起到指引与统领的作用。在进行作业设计时,教师必须深刻理解和“双减”政策的精神实质,坚持立德树人、教书育人、以生为本,坚持以新课标为依据,以培育核心素养为指向,努力探索作业育人功能实现的新路径。

学校据此提出明确要求,教师必须在充分了解学情差异的基础上进行分层作业设计,这是作业管理的重点,更是难点。我们的具体做法是,针对学生的个体差异,将课后作业分为基础练习、提高练习、拓展练习等几个层次,让所有学生都能跨越自己的最近发展区,有所收获。

尽管分层作业优势明显,特别

是在满足学生个性化发展方面起到了重要作用,但我们也不能忽视其潜在的问题——实施分层作业有可能导致部分水平偏低的学生认为教师对他们失去了信心,从而放松对自己的要求。因此,我们可以设立“作业超市”,鼓励学生在分层的基础上自主选择“作业套餐”。因需要而选择,学生感兴趣,积极参与其中,既达成了减负增效的目的,又深受学生喜爱。

此外,为了弥补分层作业可能造成的学生两极分化问题,教师还可以通过设置小组作业来进行合理调节。

二、节日作业彰显特色

为了更加有效地贯彻落实“双减”政策,我校充分发挥“节日课程”的育人功能,帮助学生树立正确的人生观和价值观。以“学雷锋纪念日”活动为例,学校将“双减”政策和德育活动有机结合,开展特色作业展示活动。

活动一:讲述雷锋故事,学习雷锋事迹

低年级学生通过阅读雷锋的故事,对雷锋的事迹有了深入了解,对雷锋精神有了新的认识,也懂得了为什么要学习雷锋。

活动二:制作雷锋画报,弘扬雷锋精神

中年级学生用画笔描绘出自己心中雷锋叔叔的形象,并通过手抄报抒发对雷锋叔叔的崇敬和赞美之情。

活动三:书写学习感悟,传承榜样力量

高年级学生用纸笔写下对雷锋精神的感悟,并立志以雷锋叔叔为榜样,用自己的实际行动传承榜样的力量。

活动四:践行雷锋精神,争做先锋少年

吃苦耐劳、默默奉献、乐于助人的雷锋精神,就如同鲜艳的红领巾,伴随学生成长,为学生指明前进的方向。学生主动参加学雷锋志愿服务活动,用自己的实际行动践行雷锋精神,争做新时代好少年。

此外,各学科也设计了相应的特色作业,并开展相关展示活动。

三、作业形式多样有趣

确定作业形式是作业管理的关键一环,要贴合具体学情、内容和目标,以促使学生高质量完成作业任务。作业形式是作业内容的展现方式,关系到能否有效激发学生的学习积极性,提高学习效率,更

好地推动学生全面发展。为此,学校要求教师把作业内容与现实生活、学生经验紧密联系起来,创新作业形式,丰富作业形态,将“五育”完美融合,突显作业的多样性与实践性,发展学生的综合素质与核心素养。

为进一步提升学生的体质健康水平与劳动素养,丰富学生的课余时间,积极培养学生热爱运动、热爱劳动、热爱生活、热爱大自然的优良品质,我校对双休日作业进行了改革和创新,既有经典阅读、科技制作,又有体育运动、劳动实践等。学期初,由教务处牵头,组织体育、劳技学科教师与班主任共同商定出一份周详的双休日作业方案,再指导全体教师在全校范围内实施。下面以运动作业和劳动作业为例具体说明。

1. 运动作业

目标:增强学生体质,培养运动兴趣。

要求:选择一项自己感兴趣的运动项目,在确保安全的前提下坚持周末每天锻炼一小时。通过持续的体育活动,鼓励学生养成定期锻炼的习惯,并引导家长帮助孩子发展对体育的兴趣,从而养成终身运

动的好习惯。

2. 劳动作业

目标:提升生活能力,养成劳动习惯。

要求:双休日在家坚持每天打扫地面卫生、整理床铺,坚持每天洗碗、晾晒衣物,学习养护花草树木。高年级学生还可以学习制作传统美食,为家人烹饪美味的菜肴等。大家都应主动承担力所能及的家务劳动,为父母减轻负担。

每周五,教务处便会将当周的多彩双休日作业发布在班主任工作群中,由班主任及时传达给家长,以便家长能够督促孩子在家独立完成。每周一,学校少先队组织检查,做好记录,并把检查结果纳入文明班级评比中。这样的多彩双休日作业着眼于学生的实际生活,着眼于学生的美好未来,让学生能如同雨后春笋般在充满阳光和清新空气的环境中拔节生长。

综上所述,我校在作业管理方面的研究切实减轻了学生的课业负担,让作业效能得到了提高,也让学生自主学习能力得到了提升。未来,我们将会在落实“双减”政策、提升作业实效的道路上不断完善思考,砥砺前行。

优秀班集体孵化的实施路径与价值思考

江苏省南京市雨花外国语小学 李根

“孵化”原是生物学现象,引入管理学和教育学后,又被赋予了培育、教育的新内涵。于班集体建设而言,孵化就是投入大量精力在班级建设与管理中,让学生在班集体中获得应有的成长,让班集体发挥育人价值。

那么,如何才能迈入优秀班集体孵化的快车道?笔者结合自身的带班实际,简要谈谈在优秀班集体孵化中的尝试与思考。

一、班主任是优秀班集体孵化的顶梁柱

笔者始终坚信,班主任在优秀班集体孵化中应该是像顶梁柱般重要的存在。一个班级的精神面貌、学生状态都与班主任息息相关,这或许就是班主任的人格魅力。

在带班的过程中,笔者坚持向其他优秀班主任学习,同时结合自己班级的实际情况进行相应的探索实践。几年来,“班级个性化评优激励体系”成为笔者最常使用的班级管理抓手。针对学生在学习、习惯和班级管理等方面的表现,以周或月为单位,进行“学习之星”“进步之星”“每周之星”“每月之星”“班级管理先进个人”等评选,为不同层次和需求的学生提供展示风采的舞台,让他们各美其美,成就最美。此外,笔者还创建了班级微信公众号,将线下评选结果和优秀学生风采通过线上平台进行公布和展示,让班级育人效益得到最大化彰显。

二、任课教师和家长是优秀班集体孵化的同盟军

班级管理工作琐碎,条目众多,光靠班主任一个人的力量无法做到尽善尽美,还需要各方力量的支持,任课教师和家就是不可缺少的同盟军。在学校依靠任课教师,在家里依靠家长,双方力量交汇融合,自然能起到“1+1>2”的教育效果。

首先是任课教师。任课教师是优秀班集体孵化中不可缺少的重要教育力量,例如跟笔者搭班的数学教师,她既是班级的任课教师,也是班级的配班,即副班主任。在笔者力不从心时,她能够及时补位,在她能力不处时,笔者又能集中力量各个击破,班级管理在这样的相互配合中得到了更好的发展与优化。此外,“班级个性化评优激励体系”也充分吸纳了任课教师参与其中,将“学习之星”“进步之星”的评选和语数外学科的学习情况相结合,将“每周之星”的评选和综合学科的学习情况相结合,让任课教师在班级育人中有更大的存在感,发挥更大的价值。

其次是家长。习近平总书记在全国教育大会上指出:“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好‘人生第一课’,帮助扣好人生第一粒扣子。”拿笔者所带班级来说,自接班以来,笔者探索了不同方式来调动家庭教育的力量。首先是创建班级

微信公众号。笔者将班级微信公众号命名为“班级视界”,其中设置了三个栏目,分别是缤纷活动、习作展示和风采展示。通过班级微信公众号,家长能够了解更多班级动态和孩子的在校情况,大幅提升了他们对学校、班级以及教师的信任度,家校关系因此变得和谐起来。其次是开辟家校沟通渠道。疫情反复时,笔者通过微信、QQ和电话等形式,尽可能将家校沟通面覆盖所有学生,针对个别问题突出的学生,笔者更是与其家长保持密切联系,定期向他们反馈孩子的在校情况。疫情好转后,笔者开始上门家访,跑遍每一个学生的家,和家长推心置腹地聊,为家长厘清教育的方向。笔者的这些努力得到了家长的充分认可和正面回应,他们更关注孩子的教育了,更愿意配合教师的方向,也更关注班级的点滴进步了。

三、学生是优秀班集体孵化的主人翁

学生是班集体的主人翁,在优秀班集体孵化中不仅要抓好学生,调动他们的积极性和正能量,更要抓好学生中的关键力量——小骨干(班干部、各科课代表、小组长)。用小骨干带动全班学生一起进步,用小骨干来管理班级,促进班级民主管理水平的提升,进而让班集体走向优秀。

首先是抓全体学生。笔者所在学校一直倡导“班级志愿岗”理念,秉承“人人有岗、因需设岗、及时调

岗、适时撤岗”的原则,笔者结合每个人的特点和优势,按照班级管理需求让学生自主申报岗位,充分展示自身风采。例如疫情期间,结合班级需要,笔者设置了体温记录岗、卫生清扫岗、消毒管理岗、午餐管理岗、物资保管岗、图书管理岗等岗位,让每个学生都能从岗位上找到自我价值。

其次是加大对班级小骨干的培养力度。笔者遵循“方法+团队+激励”的原则,“方法”指教师为选拔出的小骨干进行职责划分,手把手带他们一段时间,针对工作中出现的问题逐一帮他们厘清思路,待他们适应各自职责后逐步放手。但是,放手并不意味着不管,而是一种拉长战线的“远程指导”,对小骨干所有的工作情况,教师都要做到心中有数。“团队”指将小骨干和班级志愿岗中的相关人员组成团队,发挥团队管理的作用。例如以班级生活为线,可将涉及的搬饭小组长、打汤小组长、午餐管理岗、物资保管岗等串联在一起,成立以生活委员为责任人的小团队。在这个小团队中,其他岗位负责人对生活委员负责,生活委员可以充分调动团队内的各项资源进行班级管理。“激励”指给予小骨干持续的热情点燃和动力加注,依托“班级个性化评优激励体系”中“班级管理先进个人”的评选,充分肯定他们的工作,承认他们的价值,用他们的优秀带动整个班集体走向优秀。

四、活动是优秀班集体孵化的主阵地

《中小学德育工作指南》中提出“活动育人”,这对优秀班集体的孵化也是至关重要的。每一次活动的策划、组织和参与,都是对学生的一次锻炼。虽然并不是每一次的班级活动都需要班主任带队,但是每一次活动的策划和组织都少不了班主任倾注心力。几年来笔者带领学生参加的活动不下数十次,如校内每学期的升旗仪式展示、校园电视台录制、学雷锋活动以及校外的“苹果爱心报亭”报纸义卖、“国家公祭日”丛葬地祭扫等。其中,“苹果爱心报亭”报纸义卖是最令笔者记忆犹新的。一年级的报纸义卖活动中,学生胆怯地迈出第一步,那是他们战胜恐惧、寻找融入的契机;三年级时的报纸义卖活动中,学生长大了不少,也独立了许多,卖报纸强化了他们的交际能力,培养了他们的爱心和责任心;六年级时的报纸义卖活动中,经过六年的磨炼,此时卖报纸既是对学生能力的充分展现,也是在其心中埋下“爱与善”种子的时机。

总之,优秀班集体的孵化少不了班主任这根顶梁柱,缺不得任课教师和家这些同盟军,离不开学生这群主人翁,更丢不下活动这个主阵地。相信在顶梁柱、同盟军、主人翁和主阵地的协同互助下,班集体定会朝着所期待的优秀模样踔厉奋发,绽放出耀眼的光芒。